

Querer, poder, aprender y convivir

Proyecto de mejora educativa



Educación Secundaria Obligatoria
8 unidades

IES Tomás Navarro Tomás
Coordinadora: Elvira López Andújar

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

IES Tomás Navarro Tomás

Código de centro: 02000726

Avda. de España, 40, 02008 Albacete

Tf.: 967220353. Fax: 967220313

Email: 02000726.ies@edu.jccm.es

Coordinadora: *Elvira López Andújar*

CONTEXTUALIZACIÓN

¿Quiénes Somos?

El Instituto de Educación Secundaria Tomás Navarro Tomás es un centro público situado en la parte sureste de la ciudad de Albacete. Cuenta con una dilatada historia académica ya que fue creado en el año 1966. El centro está ubicado en una zona abierta y de expansión de la ciudad, frente a las instalaciones deportivas municipales (campo de fútbol, pistas de tenis, piscina, etc.) y en las proximidades del Campus Universitario.

Nuestra meta es prestar un servicio educativo de calidad que satisfaga al alumnado y a sus familias, impartiendo una enseñanza abierta a las innovaciones y requerimientos de la comunidad escolar y social, que tenga en cuenta las peculiaridades individuales del alumnado, les posibilite desarrollarse a nivel personal, les permita progresar en el mundo académico y les prepare para la vida.

Características del alumnado y de las familias

El alumnado que viene al Centro pertenece a distintas zonas de la ciudad y es muy heterogéneo en cuanto a las clases sociales a las que pertenece. En nuestras aulas están integrados alumnos con necesidades educativas especiales: discapacidad motora, visual y psíquica y alumnos y alumnas procedentes de otros países que con frecuencia se matriculan en el centro una vez comenzado el curso académico; este alumnado suele

presentar un desfase curricular importante, bien por haber estado algún tiempo desescolarizados, bien por las diferencias de los sistemas educativos de los países de donde proceden. En general son las madres las encargadas del ámbito educativo de sus hijos e hijas. Se observa una participación relativamente baja en la vida del Centro: AMPA, recogida de notas, visita a tutores, etc.

DESARROLLO DEL PLAN ESTRATÉGICO Y ACTIVIDADES VINCULADAS A ESTAS

Objetivos ¿qué queremos?

Con este Programa de Mejora pretendemos que todo el alumnado de nuestro Centro alcance su formación integral, que incluye tanto el desarrollo de sus capacidades cognitivas, usualmente identificadas con el rendimiento académico, como sus capacidades socioemocionales (confianza individual, entusiasmo, constancia, aceptación de cambio), además de las llamadas competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad o la capacidad de comunicar. Por eso tenemos que incidir sobre todo en cambiar las actitudes negativas de determinados alumnos y alumnas hacia la tarea, hacia el profesorado y hacia los compañeros y compañeras y al mismo tiempo que adoptemos como profesionales de la educación una actitud positiva que contemple la existencia de alumnado con actitud negativa como un reto profesional a superar más que como un conflicto.

Uno de los principales retos que tenemos en nuestro Centro, y que nos plantea no pocos problemas es: como dar clase al alumnado que no quiere, que constantemente manifiesta un rechazo hacia lo escolar, con conductas disruptivas que alteran la convivencia y por supuesto el trabajo de los demás. Somos conscientes de que tenemos que aprender a gestionar esta situación con buenas prácticas docentes.

Por ello, nos proponemos como **objetivos**:

- *Mejorar las condiciones de aprendizaje en el aula a través de un ambiente de trabajo positivo en el que desaparezcan las actitudes disruptivas.*
- *Mejorar el desarrollo de las competencias de nuestro alumnado de ESO con vistas a conseguir un aprendizaje permanente que permita la actualización de su formación a lo largo de la vida.*

- *Fomentar el trabajo del grupo y la integración social del alumnado, promoviendo en todo momento valores que favorezcan la solidaridad, la justicia y la equidad, la igualdad y la no discriminación*
- *Estimular la motivación, curiosidad e implicación del alumnado, independientemente del estilo de aprendizaje de forma que desarrollen sus competencias y potencialidades.*
- *Favorecer la participación del alumnado en mayor medida en la vida del Centro, a través de las distintas actividades que se realicen a lo largo del curso.*
- *Propiciar el encuentro y el intercambio entre el alumnado de cursos superiores con los alumnos y alumnas menores, para facilitar la correcta toma de decisiones con respecto a su futuro académico.*
- *Fomentar el uso de las T.I.C en las distintas áreas del currículo. Integrándolas dentro de la propia metodología de clase.*
- *Mejorar la dotación y los espacios físicos del centro.*
- *Facilitar una mayor participación de las familias, en particular, y de la comunidad educativa, en general, en la vida del centro. Son una pieza fundamental en el éxito escolar de sus hijos.*

Líneas estratégicas y actividades, ¿qué hacer?

Todos tenemos que esforzarnos para conseguir que el mayor número posible de alumnos y alumnas alcancen la titulación básica actual: Título de Graduado en ESO/F.P.Básica. Por otra parte, la atención a la diversidad exige que cada uno de nuestros alumnos y alumnas sean atendidos según sus necesidades. Así pues, nos centraremos en tres líneas estratégicas de actuación que van dirigidas a la práctica totalidad de los alumnos de ESO:

1. Agrupaciones flexibles.

Por un lado, proponemos las **agrupaciones flexibles** dirigidas a alumnos de 1º y 2º con problemas de aprendizaje y conducta, que suelen provocar conductas disruptivas y en los que trabajar las competencias sociales y cívicas puede ser una exigencia preliminar. Los agrupamientos flexibles van a ser una medida metodológica y organizativa de carácter ordinario.

Entendemos que flexibilizar la organización de los grupos implica romper con el grupo-clase, cerrado en sí mismo y pasar a una organización por niveles, que permite

responder mejor a las necesidades planteadas. Consideramos que estas agrupaciones a tiempo parcial, es una vía más adecuada para atender de forma más específica al alumnado según sus necesidades. Por eso, tras cada una de las sesiones de evaluación y, siempre que el equipo de profesores, junto con el Departamento de orientación lo consideren oportuno, cualquier alumno puede entrar en el grupo de alumnos que son atendidos en grupos más pequeños o regresar al grupo de referencia.

Estas agrupaciones flexibles se llevarán a cabo, al menos, en las materias de lengua, matemáticas, inglés, ciencias sociales y ciencias naturales. En la organización de espacios y tiempo intervendrá, por tanto, otro profesorado, y será necesario de otros espacios diferentes del aula habitual, en las sesiones establecidas. Al menos una hora semanal de cada materia de la agrupación implicada en el proyecto, se desarrollará en un aula con recursos informáticos.

Con estas agrupaciones queremos conseguir que sobre todo el alumnado con rendimiento bajo que en una clase habitualmente presenta una actitud pasiva, pase a ser un alumno o alumna totalmente integrado, en tanto que, se siente más realizado con su trabajo, y en el ámbito social, valorando el trabajo en equipo, facilitando la cooperación y socialización con otros alumnos y alumnas del Centro.

2. Refuerzo educativo

Por otro lado, los alumnos de los cuatro niveles que, tras la 1º Y 2ª evaluaciones necesitan refuerzo en las materias básicas -Lengua, Matemáticas e Inglés- y que entrarán, en un **programa de refuerzo educativo** que se llevará a cabo en instalaciones del centro fuera del horario lectivo dos horas semanales por las tardes. Las TICs tendrán una importancia decisiva y, por ello, estas clases se impartirán en el aula que cuente con recursos informáticos (cañón, pizarra digital, ordenadores...). Las actividades de refuerzo estarán coordinadas con las Programaciones Didácticas de las áreas. Las familias de estos alumnos y alumnas han de firmar un compromiso en el que aceptan las condiciones del programa y se comprometen a colaborar.

Será la junta de evaluación quien determine qué alumnos son propuestos para el programa.

3. Grupos de trabajo e investigación

No nos podemos olvidar del alumnado con buen rendimiento académico: para ellos se diseñarán actividades de ampliación. Los alumnos trabajarán de forma autónoma y colaborativa para producir, aplicando las TICs, trabajos originales de ampliación de los contenidos del currículo, coordinados por el profesor de la materia. Posteriormente expondrán estos trabajos ante sus compañeros bien del Centro o de los otros de la agrupación durante en las jornadas de intercambio y convivencia.

TEMPORALIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

CUÁNDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	INFORMACIÓN RELEVANTE
Inicio de curso	Asignación de alumnos a unidades de composición heterogénea.	Informes individuales de los nuevos alumnos, enviados por sus centros de origen
		Número de alumnos repetidores
		Número de alumnos con problemas de aprendizaje o convivencia
	Elaboración de horarios de profesores	Cupo de profesores y especialidad a la que pertenecen
	Previsión de aulas y espacios	Dotación de nuevas tecnologías
Evaluación inicial (principios de octubre)	Asignación de alumnos de 1º y 2º a agrupaciones flexibles	Resultados de las pruebas iniciales
		Conducta y adaptación de los alumnos nuevos al centro
Fecha por determinar	Primera reunión de coordinación entre los miembros de la agrupación	
Primera evaluación (mediados de diciembre)	Primer análisis del funcionamiento de agrupamientos flexibles de 1º y 2º.	Acta de Junta de evaluación Calificaciones de los alumnos Informe de resultados académicos de Jefatura de estudios Informe de convivencia de Jefatura de estudios
	Propuesta de alumnos para refuerzo educativo	
	Propuesta de alumnos para grupos de trabajo e investigación	
Principios de enero	Firma de compromisos con familias para refuerzo educativo	
	Formación de grupos de trabajo y reparto de tareas para el trimestre	
	Segunda reunión de coordinación	
Segunda evaluación (2ª mitad de marzo)	Análisis del funcionamiento de agrupamientos flexibles de 1º y 2º.	Acta de Junta de evaluación Calificaciones de los alumnos Informe de resultados académicos de Jefatura de estudios Informe de convivencia de Jefatura de estudios
	Análisis del funcionamiento de refuerzo educativo	
	Propuesta de alumnos para refuerzo educativo	
	Propuesta de alumnos para grupos de trabajo e investigación	
Mediados de abril	Tercera reunión de coordinación	
	Firma de compromisos con familias para refuerzo educativo	

Fecha por determinar	Jornada de convivencia entre alumnos y profesores de la agrupación	
	Exposición de trabajos realizados por los alumnos en los grupos de trabajo	
Fecha por determinar	Visita a centro de enseñanza europeo con proyecto de mejora ya implantado	
Evaluación final (mediados de junio)	Análisis del funcionamiento de agrupamientos flexibles de 1º y 2º.	Calificaciones de los alumnos
	Análisis del funcionamiento del refuerzo educativo	Informe de convivencia de Jefatura de estudios
	Propuesta de alumnos para grupos de trabajo e investigación	
Finales de junio, principios de julio	Claustro final. Continuidad del proyecto	
	Elaboración de memoria del proyecto	
	Cuarta reunión de coordinación	

Fuera del Centro

- *Abycine (Festival Internacional de cine de Albacete) 1º trimestre (Oct- Nov)*
- *Visita a Museos:*
 - *Museo de la Cuchillería (Noviembre)*
 - *Museo Municipal (1º/2º Trimestre)*
- *Visita al Archivo Histórico y al Jardín Botánico*
- *Actividades promovidas por el Ayuntamiento: 2º y 3º trimestre: Conoce tu ciudad, Toca la Banda, Ponte un 10, Cuentacuentos.*
- *"Gran Pedalada T.N.T" 3º trimestre*

TiNTa de verde el TNT

Comenzamos este curso 2014-15 un nuevo proyecto en nuestro centro cuya principal intención es la de continuar la formación de nuestro alumnado más allá de la que le ofrecemos en el aula. Es una formación que complementaría a ésta y que estará orientada hacia la educación medioambiental, el respeto a nuestro entorno y el cuidado de nuestro planeta.

Un aspecto muy importante del proyecto es que en su diseño y desarrollo contamos con todos los miembros de nuestra comunidad, ya que se pretende que participe no sólo el alumnado y profesorado, sino que los padres y tutores, personal administrativo, antiguos alumnos y alumnas, empresas locales, comunidades directamente relacionadas con el centro (de vecinos, comerciantes, de apoyo a la comunidad gitana...), Centro de Juventud del Ayuntamiento de Albacete y el propio Ayuntamiento.

Las actividades a desarrollar desde las tutorías son:

- *Talleres de "Educación para la Igualdad": 1º Trimestre (Octubre-Noviembre)*
- *PIS-PAS Programa de Prevención de la Drogodependencia llevado a cabo por la asociación "EPSILON 1º Trimestre (Octubre).*
- *Charlas informativas llevadas a cabo por ECOEMBES: 1º trimestre (Noviembre)*
- *Charlas llevadas a cabo por la Policía Local sobre el buen uso de las **Redes Sociales**. 2º Trimestre*
- *Charlas sobre "Inteligencia Emocional" llevadas a cabo por la psicóloga de la Asociación Española contra el Cáncer de nuestra ciudad en colaboración con la Orientadora del Centro.*
- *Charla informativa sobre accidentes medulares "Te puede pasar" 3º trimestre*
- *Talleres de educación afectivo-sexual a partir de 2º ESO impartidos por psicólogas y sexólogas del Centro de Juventud de Albacete: 3º trimestre.*
- *Celebraciones pedagógicas que cada curso se establecen en fechas concretas con la participación de toda la Comunidad Educativa.*
- *Fiesta de Navidad, Día de la Paz y Día del Libro*
- *Conservación, mantenimiento y decoración del aula. Concurso trimestral del "Aula más verde"; Concurso "Calendario Medioambiental"*
- *Diseño y posterior creación de papeleras-aulas de reciclaje.*
- *Creación de grupo de mantenimiento del aula, limpieza diaria del patio por grupos de alumnos y alumnas.*

Improvisación teatral

En Francia se están llevando a cabo en colegios e institutos experiencias de improvisación teatral, una actividad que funciona especialmente bien con niños de barrios desfavorecidos. El objetivo es mejorar la autoestima, abrirse al mundo, saber escuchar, prepararse para una entrevista y, sobre todo, perderle el miedo a los textos (más adelante se trabajarán "clásicos" de teatro y otros textos actuales). Las actividades que se realizan pueden ser descritas como una mezcla de teatro, competición, juego. Se tratará de una actividad coordinada por el departamento de francés a cargo de José Manuel Dapoza Bouzas.

Programa de plurilingüismo

Durante el presente curso se ha comenzado un *programa de iniciación lingüística en inglés para 1º ESO* en la materia de Ciencias Sociales, con la previsión de que se irá ampliando y desarrollando a cursos superiores e implicará a más materias. En el curso 2015-16 se desarrollaría a través de otras materias en 1º ESO y en 2º ESO.

Departamento de Orientación

Una de sus tareas fundamentales en el proyecto sería la promoción de la **continuidad de estudios posteriores** por parte del alumnado. Para ello, difundirá en las reuniones de tutoría de 4º curso la información sobre la oferta educativa del entorno; asimismo, en 3º de ESO promoverá, para alumnos en riesgo de abandono escolar, la opción de la FP básica como una forma de continuar los estudios por una vía menos academicista.

Actividades promovidas por otras instituciones

Nuestro Centro colabora también con otras instituciones con el objetivo de conseguir mejorar el rendimiento de nuestro alumnado sobre todo de los que se encuentran en riesgo de exclusión social. Estas instituciones realizan su labor con nuestros alumnos y alumnas fuera del horario escolar, pero coordinando sus acciones con el Centro.

Servicios sociales del Ayuntamiento

A través de las entrevistas con los trabajadores sociales y educadores familiares se realiza el seguimiento de los alumnos con problemática social y/o problemas de absentismo.

Secretariado gitano

A través del Programa Promociona, el Secretariado intenta favorecer la normalización educativa del alumnado gitano para conseguir tasas más elevadas de éxito académico y promover la continuidad en estudio medio y o superiores y en la formación profesional. Para ello se realizan actividades de estudio dirigido fuera del horario lectivo, además de realizar un seguimiento de la evolución educativa de este alumnado por parte de una educadora social de la fundación.

Cáritas

Con el Programa Infancia pretenden llegar donde otros recursos no lo hacen o son insuficientes, para fomentar la promoción social de los jóvenes, y su autonomía, hábitos y normas, previniendo así la aparición de conductas asociales como el absentismo escolar, el consumo de drogas y la agresividad.

Actividades para las familias

Creación de una **escuela de familias** para ofrecer instrumentos y apoyos a los padres y madres de nuestro alumnado para que éstos puedan desarrollar las siguientes competencias esenciales para el futuro de sus hijos e hijas.

ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- *Participación del Departamento de Orientación en las I Jornadas de “Diversidad y Calidad de la Educación” promovida por la Facultad de Educación UNED de Albacete.*
- *Formación de un **grupo de trabajo** a nivel de Centro para crear un banco de recursos, con distintos tipos de actividades tanto de refuerzo como de ampliación para el alumnado de los “grupos flexibles”.*
- *Formación en aquellos recursos (T.I.C, Organización Metodológica) que la propia experiencia demande.*

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto se llevará a cabo a lo largo del curso escolar. En las evaluaciones trimestrales será el equipo docente que imparte clase a los diferentes niveles de ESO el que hará un seguimiento de este Programa de Mejora, teniendo en cuenta el rendimiento académico del alumnado así como el clima de convivencia que se percibe en los grupos tanto flexibles como en el grupo-clase.

Al final del curso se realizará una evaluación del proyecto por parte del profesorado que ha participado. Esta evaluación será tanto cuantitativa como cualitativa.

En lo referido a la **evaluación cualitativa** básicamente diseñaremos cuestionarios, que serán utilizados por los agentes que actúan en el proceso en diferentes momentos:

Qué	Cómo	Quién	Cuándo
Objetivos	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Profesorado que imparte clase a 1º,2º,3º y 4º de ESO</i> ▪ <i>Tutores</i> ▪ <i>Alumnado</i> ▪ <i>Equipo directivo</i> ▪ <i>Coordinadora</i> ▪ <i>Familias</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sesiones de tutoría</i> ▪ <i>Junta de evaluación</i> ▪ <i>Memoria del Proyecto</i> ▪ <i>Memoria fin de curso</i>

Respecto a la **evaluación cuantitativa**, nos centraremos en el análisis comparativo de datos de los tres años previos a la implantación del proyecto y a los datos relativos al curso en que se ha implantado. El análisis se hará a través de indicadores que tratarán sobre:

- *Resultados, promoción y titulación de alumnos,*
- *Variación en las incidencias registradas relacionadas con la convivencia,*
- *Tasas de éxito académico,*
- *Relación entre los recursos empleados y la variación de resultados observada.*

En la primera reunión de coordinación se concretarán los instrumentos de evaluación de la parte común del proyecto, por lo que no es posible concretar más las herramientas de evaluación.

MECANISMOS PREVISTOS PARA LA INCLUSIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

La inclusión del proyecto de mejora en el proyecto educativo estará condicionada por los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y del proyecto de mejora en sí.

Tras la celebración del Claustro en que se analizan los resultados de la 2ª evaluación, los docentes designarán a un grupo de profesores que formarán una **Comisión** que

determine qué medidas del proyecto de innovación son posibles y deseables en el futuro del centro.

Las conclusiones de dicha Comisión, junto a las conclusiones de la Memoria final serán llevadas analizadas en el seno del **Consejo Escolar** que se celebrará a finales de junio. Teniendo en cuenta las conclusiones de la Comisión nombrada por el Claustro, así como las que elabora el Consejo Escolar, el **equipo directivo** concretará las medidas viables para el próximo curso y los siguientes en función de la plantilla de profesores del centro, de la situación económica y del número de alumnos matriculados.

Estas medidas se incorporarán al Proyecto Educativo, que será aprobado por el director.

PARTICIPACIÓN E IMPACTO EN LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Profesores: son parte fundamental del proyecto. Es su compromiso con la enseñanza lo que hace posible que se desarrolle cualquier plan de mejora. Los profesores participan en el proyecto del siguiente modo:

- *Adaptando su metodología a las necesidades de las distintas agrupaciones que el centro establezca.*
- *Coordinándose con los diferentes agentes del proceso educativo (otros docentes, familias, otras instituciones educativas, ONGs, empresas colaboradoras, etc.)*
- *Comprometiéndose a formarse a través de los cursos y canales que el proyecto establezca en cada centro.*
- *Incorporando las TICs a su práctica diaria en la forma en que el proyecto de cada centro lo establezca.*
- *Realizando un seguimiento y evaluación individualizados de los alumnos.*

Alumnos: a ellos se dirige el proyecto y las actuaciones que se establecen en cada centro. Los alumnos se comprometen a:

- *Firmar, junto con sus familias, un compromiso con el centro, declarando su intención de mejorar en su trayectoria académica.*
- *Asistir con aprovechamiento a las actividades que se diseñen dentro del proyecto y de las programaciones didácticas del centro.*

- *A seguir las directrices e indicaciones de sus profesores y de cualquier colaborador en dichas actividades.*
- *A colaborar con sus compañeros y a compartir solidariamente los recursos que el proyecto pone a disposición de la comunidad educativa.*

Familias: son una parte fundamental porque de ellos depende el seguimiento y control de los alumnos. Conscientes de que gran parte de los problemas de comportamiento y aprendizaje de los alumnos están conectados con la situación familiar que viven, trataremos de implicar a las familias en el proyecto de mejora desde una óptica realista. En general, las familias deben:

- *Firmar el compromiso, junto a sus hijos, con el centro corresponsabilizándose e implicándose en la mejora de los resultados académicos de sus hijos.*
- *Controlar la asistencia de sus hijos a clase y a las actividades que se integren en el proyecto.*
- *Fomentar en sus hijos la necesidad de mejorar y la confianza en sí mismos.*
- *Colaborar con los docentes en el control de las tareas de sus hijos.*

Colegios de origen de los alumnos: son, sin duda, uno de los elementos a tener en cuenta a la hora de coordinar currículos, coordinar secciones bilingües, programar actividades y visitas conjuntas o de diseñar planes de acogida. Es necesario un contacto constante entre equipos directivos de los centros y, sobre todo, de los equipos de orientación. Otras **instituciones públicas, empresas, asociaciones, ONGs**, etc. Todas pueden participar en el proyecto de mejora: asociaciones que trabajan con emigrantes, secretariado gitano, asociaciones parroquiales, colaboración con empresas vinculadas al centro; en fin, cualquier organización que pueda aportar su colaboración. También contamos con la colaboración en la realización de determinadas actividades con el Ayuntamiento de Albacete, la Diputación Provincial y la Biblioteca Municipal.

COLABORACIÓN CON UNIVERSIDADES O CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En función de la accesibilidad y cercanía de cada centro, trataremos de incluir colaboraciones con universidades. En todo caso, contamos con la colaboración expresa del Departamento Inteligencia Artificial de la Universidad Nacional de educación a

Distancia a través de la Dra. Elena Gaudioso Vázquez, que prestará servicio de asesoramiento a los profesores y alumnos implicados en el proyecto, sobre todo en lo relativo a la aplicación de TICs en el aula y a la creación de entornos virtuales de aprendizaje. Tenemos previsto también mantener contactos con determinados departamentos universitarios para su cooperación en diferentes líneas de trabajo: Departamento de Informática de la UCLM; Campus de Albacete Departamento de “Inteligencia Artificial” de la UNED; Departamento de Didáctica de la Facultad de Educación de Albacete.

PRESUPUESTO

Nombre del centro o unidad educativa

IES TOMÁS NAVARRO TOMÁS

	Cantidad solicitada en euros
Gastos para las actividades del proyecto	
Material fungible	110
Material para exposiciones de trabajos de alumnos	400
Materiales para acondicionamiento y mejora de los espacios verdes del centro	1.400
Grupo de teatro de improvisación	200
Mantenimiento y mejora de instalaciones informáticas del centro	4.500
Mejora de las instalaciones de la Biblioteca	300
Actividades de desplazamiento	
Desplazamiento a Guadalix de la Sierra para actividad de coordinación (dos personas con pernoctación, dieta completa durante un día)	400
Desplazamiento a Villena para actividad de coordinación de dos personas con dieta	200
Comida de trabajo durante acogida a actividad de coordinación a otros miembros de la asociación por parte del IES Albasit, dos personas	45
Comida de trabajo durante acogida a actividad de coordinación a otros miembros de la asociación por parte del IES Tomás Navarro Tomás, dos personas	45
Desplazamiento, alojamiento en albergue o similar, manutención de 50 alumnos (aproximadamente) y 3 profesores para jornada de convivencia entre los centros miembros de la asociación	2.000
Visita a centro europeo de referencia en la aplicación de programas de mejora, tres personas con desplazamiento y tres días en régimen de dieta completa	2.400
Formación del profesorado	1.000
Contratación de servicio de monitores-profesores en actividades de repaso y técnicas de estudios, motivación, dominio de las TICs, para 40 alumnos durante cinco meses	7.000
TOTAL	20.000