



Programa lingüístico



IES Tomás Navarro Tomás

2014-2018

Avda. España, 40, 02008 Albacete

Tel.: 967220353, Fax.: 967220313

www.iestnt.com

ÍNDICE

a) Justificación.....	3
b) Lengua y matertias del programa lingüístico.....	6
e) Profesorado implicado.....	7
f) Organización de los espacios del centro.....	8
Materiales y recursos.....	9
g) Metodología utilizada.....	10
h) Proyección Europea del Programa Lingüístico del centro.	20
Plan para el seguimiento y evaluación del programa.....	21
Actuaciones previstas para facilitar información y participación de las familias y del resto de la comunidad educativa.....	22

Justificación.

La necesidad de dar cumplimiento a los objetivos de la Unión Europea, la legislación estatal española y la autonómica de Castilla-La Mancha sobre que el conocimiento de idiomas constituye un elemento esencial en el desarrollo personal y profesional de las personas, orientado a conseguir que las lenguas sean un medio para la construcción de la ciudadanía europea y la movilidad entre las personas y favorecer el intercambio cultural y lingüístico, así como que las secciones bilingües sean una herramienta valiosa para el impulso del plurilingüismo y los valores de convivencia e interculturalidad, motiva el desarrollo de este programa lingüístico. La Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa establece en su preámbulo XII, que el dominio de una segunda o, incluso, tercera lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en la educación. Asimismo fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo (...), para que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez al menos en una primera lengua extranjera, cuyo nivel (...) resulta decisivo para favorecer la empleabilidad y las ambiciones profesionales.

En relación con esta importancia del conocimiento y práctica de otros idiomas el **IES Tomás Navarro Tomás**, respondiendo a las necesidades de nuestros alumnos y de sus familias, pretende sumarse a la red de centros educativos de Castilla-La Mancha que ofertan sus enseñanzas dentro del marco del programa lingüístico, enlazando así con la larga tradición europeísta del propio centro.

De forma pionera en Albacete, nuestro centro organizó **intercambios** con el Naperville Central High School en Naperville (Illinois, EEUU) durante siete años coordinados por la profesora M^a Luz Olarte, la asesora lingüística de este proyecto, en la década de los noventa. También hemos formado parte, durante los últimos seis años, de los **Proyectos Comenius** "Europa de los ciudadanos, Europa de los pueblos", "El cosmopolitismo europeo" y "Vivir en verde: del petróleo al hidrógeno", de los cuales los dos últimos, han sido coordinados por nuestro profesor de francés José Manuel Dapoza. Cabe decir que estos proyectos de colaboración utilizan la lengua inglesa como lengua de trabajo y nos han permitido establecer contactos con centros docentes de Escocia,

Francia, Alemania, Italia, Bélgica, Suecia y Polonia a lo largo de estos años. Así mismo el intercambio y contacto de nuestros alumnos y profesores con los centros socios ha sido continuado y muy satisfactorio. También se ha organizado un **intercambio** con el Friedberg Burggymnasium (Friedberg, Hessen, Alemania) en este último curso, organizado también por la asesora lingüística M^a Luz Olarte.

Desde hace años, nuestro centro, se ha incorporado en la modalidad de FP a los programas de estancias en el extranjero **Erasmus** para los alumnos de grado superior de FP y **Leonardo** para los alumnos de grado medio que ahora se agrupan bajo la denominación **Erasmus+**.

También nuestros alumnos de primer ciclo de ESO participan en el Programa **etwinning** para fomentar la comunicación con alumnos de otros centros europeos usando la lengua inglesa.

Por último, hay que recordar que, desde hace años, nuestro centro ofrece gracias a nuestro profesor Francisco Morcillo, la posibilidad de estudiar **Griego Moderno** siendo en ello un centro pionero y probablemente único en la región.

Por todo ello, nuestra **vocación europeísta y plurilingüe** y el deseo de trascender las fronteras queda suficientemente acreditada y nos anima a solicitar la inclusión del centro en este tipo de enseñanzas.

Cabe añadir también que nuestro centro es tradicionalmente el centro de referencia en el que cursan estudios de Bachillerato los alumnos procedentes de **Pozo Cañada**, por lo que nuestro centro cuenta con un importante componente de **ruralidad** y, tal y como establecen las bases de la convocatoria potenciar el bilingüismo en las zonas rurales es uno de los objetivos prioritarios de la Consejería.

Con la metodología **Content Language Integrated Learning** (AICLE) se pretende aprender un contenido al mismo tiempo que aprendemos una lengua que no es nuestra. Estimamos que es imprescindible desarrollar la habilidad comunicativa en distintas lenguas, destacando la inglesa como lengua franca internacional y vehículo de aprendizaje. Dicha lengua, conjuntamente con la lengua materna, tiene que ser potenciadas en un proceso educativo en consonancia con el modelo europeo. Para ello, entendemos que el alumno debe estar en contacto con el inglés, no sólo en las horas

correspondientes a la materia de Lengua Inglesa, sino también que ésta se convierta en lengua vehicular en otras materias no lingüísticas.

Lengua y materias del Programa.

De acuerdo con lo establecido en la Orden de 16/06/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la JCCM, por la que se regulan los programas lingüísticos de los centros de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha, y siguiendo lo establecido en Resolución de 23/06/2014, de la Dirección General de Recursos Humanos y Programación Educativa de la Consejería de Educación de la JCCM, por la que se convoca el procedimiento para la incorporación de centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos a los programas lingüísticos en centros plurilingües en el curso 2014/2015, el IES Tomás Navarro Tomás se ha marcado como un objetivo prioritario implementar un **programa lingüístico de inglés** en **ESO**, de **iniciación** con la previsión de ir desarrollándolo en cursos sucesivos, considerando que el centro tiene una amplia experiencia en la gestión del plurilingüismo.

La implantación de las materias se hará según el siguiente **calendario**:

- En el próximo curso 2014-2015 se comenzará con un programa de iniciación lingüística en inglés para 1º ESO en la materia de Ciencias Sociales.
- En el curso 2015-16, Ciencias Sociales en 1º y 2º de ESO.
- En el curso 2016-17, Ciencias Sociales en 1º, 2º y 3º de ESO; se incorporará la materia Valores éticos en 1º, 2º y 3º de ESO al programa. De este modo, el Programa se convertirá en Programa de Desarrollo.
- En el curso 2017-18, las dos materias ese se impartirán en todos los niveles de ESO.

Las **DNL** que forman el Proyecto son:

- Ciencias sociales (Geografía e Historia)
- Valores éticos.

Profesorado implicado.

- Asesor Lingüístico, **M^a Luz Olarte Madero**, licenciada en Filología Inglesa, Catedrática de Inglés con plaza definitiva en este centro.
- Profesor de enseñanza no lingüística (ENL), **Luis Gómez Gallego**, titulación B2 Inglés, licenciado en Geografía e Historia, con plaza definitiva en este centro..
- Profesor de enseñanza no lingüística (ENL), **Pedro Zafrilla Poveda**, especialidad de Filosofía, con destino definitivo en el centro y titulación B2 Inglés.

Organización de los espacios del centro.

Desde el punto de vista de las **instalaciones** del centro, consideramos que tenemos suficientes medios para llevar a cabo la implantación del programa lingüístico, en concreto contamos con:

- 5 aulas y espacios dotados de pizarra digital.
- 1 aula de medios audiovisuales con cañón proyector, reproductores multimedia y reproductor de opacos.
- 20 aulas y espacios dotados de cañones proyectores multimedia.
- 1 Aula Althia dotada con 20 ordenadores.

Materiales y recursos

Respecto a los **materiales**, consideramos conveniente que los alumnos del programa lingüístico puedan seguir manteniendo los libros de texto en español del Programa de gratuidad, y sus materiales didácticos se completarán con documentación, fichas, y material de soporte gráfico que los profesores elaborarán, integrándolos en sus respectivas programaciones y unidades didácticas.

Haremos uso del método diseñado en el "Portfolio europeo de las lenguas". Cada alumno tendrá un dossier con una selección de trabajos escritos en lengua inglesa realizados en las distintas asignaturas. De esta manera intentaremos que los alumnos reflexionen sobre sus conocimientos y sean conscientes de su progreso a lo largo del curso.

Para practicar la pronunciación del vocabulario técnico, y ayudar a los alumnos a memorizar términos clave elaboraremos *flashcards* o tarjetas con dibujos de cada unidad didáctica, que se expondrán en las distintas aulas.

Además, de forma diaria haremos uso de las nuevas tecnologías de la información como: visualización de vídeos en inglés relacionados con los temarios de las diferentes materias, acceder a distintas páginas web en lengua inglesa (*BBC, British Council, Teacher's TV, How Stuff Works, Skool*), realizar *webquest*, etc.

Metodología utilizada.

Organización de los alumnos prevista para la implantación inicial del programa y posterior desarrollo

Atendiendo a la normativa vigente, a la hora de establecer los agrupamientos, la Dirección del centro distribuirá al alumnado que haya optado por estas enseñanzas en distintos grupos en todas aquellas áreas que no estén implicadas en el programa, no pudiendo en ningún caso crear grupos en los que sólo haya alumnado participante en el mismo. Por ello los alumnos que elijan el programa lingüístico serán agrupados con otros alumnos que no lo hayan hecho, separándose sólo para dar las materias bilingües.

Respecto a los **agrupamientos**, los alumnos pertenecientes al programa lingüístico proceden de todos los grupos A y B de los diversos niveles de la E.S.O. Y en concreto se realizarán las siguientes especificaciones:

a) Agrupamiento ordinario del grupo-clase para actividades de:

- introducción
- exposición de contenidos
- corrección de tareas
- puesta en común de actividades
- debate

b) Trabajo en parejas en actividades de desarrollo de tareas: ejercicios.

c) Trabajo en equipo para actividades de:

- exposición de trabajos en grupo.
- entrega trabajo.

d) Agrupamientos flexibles para actividades:

- refuerzo
- ampliación

Objetivos que se pretenden conseguir con el programa y actuaciones para conseguirlos

Nuestro programa de enseñanza bilingüe no sólo pretende desarrollar las habilidades lingüísticas de los alumnos, sino también desarrollar las nueve competencias básicas que establece el currículo oficial de Castilla-La Mancha.

Competencia en comunicación lingüística

El enfoque práctico de aprender, durante un gran número de horas lectivas, a utilizar la lengua más que aprender cosas sobre ella contribuirá a que el alumno desarrolle su competencia lingüística en las cinco destrezas básicas. En relación con las materias que se enseñan en la lengua extranjera, pretendemos que nuestros alumnos sean capaces de:

Comprender al profesor cuando éste se expresa en la lengua vehicular.

Expresarse utilizando conceptos sencillos de las áreas de Ciencias Sociales, Matemáticas, Filosofía, Economía, Educación Plástica y Visual y Cultura Clásica en lengua inglesa.

Comprender textos matemáticos y humanísticos sencillos en esta lengua.

Establecer conexiones entre las clases de las áreas implicadas en el proyecto.

Competencia matemática.

En la asignatura de Matemáticas nos marcamos como objetivo que los alumnos sean capaces de razonar la solución de problemas en inglés.

Tratamiento de la información y competencia digital.

Para dominar una lengua extranjera es importante estar expuesto a variedad de recursos y diferentes géneros de discurso oral y escrito. La tecnología de la información y los medios de aprendizaje digitales no solo ayudan a los alumnos en este sentido, sino que al mismo tiempo desarrollan su dominio del uso de estos recursos.

Competencia social y ciudadana.

Es uno de los objetivos fundamentales del programa lingüístico que los alumnos adquieran valores de convivencia e interculturalidad desde la óptica de una ciudadanía

Europea. Especial hincapié en esta competencia se hará en las materias de Ciencias Sociales y Educación para la ciudadanía.

El carácter de "lingua franca" del inglés en la actualidad permitirá a los alumnos acceder de forma más directa a la información y también comunicarse con un gran número de personas de todo el mundo.

Por otra parte, el aprendizaje de las lenguas implica la interacción constante entre los alumnos en actividades comunicativas y de carácter colaborativo.

Competencia cultural y artística.

El estudio de una lengua extranjera requiere un conocimiento de la cultura de los países en que se habla. Desde las diferentes asignaturas que se imparten en inglés también se acercará a los alumnos a la herencia cultural y artística de los países de habla inglesa.

Competencia para aprender a aprender.

Esta competencia implica que los alumnos deben ser conscientes de sus propias habilidades y dificultades a la hora de aprender una lengua extranjera y de los recursos que pueden usar para este propósito.

Autonomía e iniciativa personal.

Nuestros alumnos aprenderán a realizar actividades que les permitan usar su propia iniciativa y tomar decisiones, así como planificar y organizar su propio trabajo.

Competencia emocional.

Tendremos en cuenta el desarrollo emocional de los alumnos y su nivel de madurez de acuerdo con su edad. Propiciaremos diferentes situaciones en que el alumno aprenda a desenvolverse de forma natural dentro del ambiente escolar.

Líneas de actuación y metodología

Se ha acordado que la lengua vehicular en estas materias será el inglés en todas las horas lectivas, siempre teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Básicamente se trabajará con la metodología ***Content Language Integrated Learning*** (AICLE), por la que se pretende aprender un contenido al mismo tiempo que

aprendemos una lengua que no es nuestra. Por esta razón se usará un lenguaje sencillo, con abundantes soportes visuales. Además, se comprobará constantemente que los alumnos comprenden la explicación, repitiendo con frecuencia los conceptos y recurriendo, si es necesario, a la traducción al español de términos o definiciones más complejos.

Se trabajará el vocabulario técnico de forma específica. En cada aula se crearán rincones con murales donde los alumnos escribirán el vocabulario que vayan aprendiendo, ilustrándolo con fotografías o dibujos.

El aprendizaje se realizará de forma cooperativa en gran medida. Realizaremos en el aula actividades o proyectos en parejas o grupos pequeños que requieran colaboración y negociación con los compañeros. De esta manera no sólo se propician situaciones comunicativas, sino que los alumnos desarrollan también otras competencias básicas.

Por otra parte, el **asesor lingüístico** se reunirá semanalmente con los profesores de las disciplinas no lingüísticas (DNL). Se realizará **la coordinación** entre el profesorado que imparte las disciplinas no lingüísticas y la asesora lingüística, una vez a la semana en horario lectivo. Se llevará un seguimiento de los asuntos tratados para su posterior evaluación. Dichas reuniones contendrán, entre otros, como objetivos básicos:

Fijar los procedimientos que se seguirán para la convocatoria de las reuniones y la organización de las mismas.

Recabar información por parte del profesorado de Secciones Europeas sobre la marcha de los distintos grupos y el seguimiento de la programación de los mismos, tomando las medidas de actuación en casos necesarios.

Comentar y discutir la metodología de trabajo utilizada.

Llevar a cabo propuestas de actuación para mantener la metodología didáctica actualizada.

Intercambiar ideas y soluciones sobre la solución a cualquier problema que se plantee sobre comprensión, actitudes y/o procedimientos por parte del alumnado que interesen contenidos.

Se planteará la posibilidad de realizar cursos de formación y que tengan que ver con el área impartida.

Se plantearán las reflexiones, problemas o posibles propuestas que se hayan producido en la Comisión de Coordinación Pedagógica, con el propósito de transferir información de forma bilateral.

Planteamiento y desarrollo de actividades extraescolares y complementarias

De forma más específica en el plano lingüístico pretendemos trabajar, desde las **Programaciones didácticas de los Departamentos participantes**, sobre los siguientes **indicadores**:

1.- Escuchar, hablar y conversar:

Comprensión de mensajes orales breves relacionados con: instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos, etc. (en el aula).

Anticipación de contenidos con apoyo de elementos verbales y no verbales.

Obtención de información específica sobre asuntos cotidianos y predecibles: números, precios, horarios, nombres o lugares (en diferentes soportes).

Uso de estrategias básicas de comprensión: contextos verbales y no verbales, y conocimientos previos.

Producción con estructura lógica y con pronunciación adecuada.

Participación en conversaciones breves y sencillas relacionadas con los contenidos de la materia o con experiencias e intereses personales.

Empleo de respuestas adecuadas.

2.- Leer y escribir:

Comprensión de instrucciones básicas para resolver actividades o tareas.

Comprensión de textos sencillos, en papel y en soporte digital, sobre contenidos de la asignatura.

Iniciativa para leer textos adecuados con cierta autonomía y nivel de competencia.

Uso de estrategias básicas de comprensión: identificación de tema, elementos, uso de conocimientos previos e inferencia de significados.

Reconocimiento de características y convenciones de la escritura.

Expresión escrita de forma guiada: composición, con elementos básicos de cohesión, a partir de modelos.

Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación. Reconocimiento de su importancia.

Interés por cuidar la presentación.

3.- Conocimiento de la lengua:

a) Conocimientos lingüísticos:

Identificación de elementos morfológicos básicos: N, V, Adj, Adv, Art, Prep, etc.

Identificación y uso de expresiones comunes e idiomáticas, de léxico cotidiano y de léxico relacionado con la materia.

b) Reflexión sobre el aprendizaje:

Aplicación de estrategias para adquirir y mantener el léxico.

Uso progresivo de obras de consulta (diccionarios y otras) o tecnologías de la información y la comunicación.

Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales (la intención comunicativa).

Organización del trabajo personal.

Interés por aprender.

Participación en actividades y trabajos de grupo.

Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

4.- Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural:

Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y con personas de otras culturas.

Identificación de costumbres y rasgos de la vida cotidiana propios de los países y culturas donde se habla el idioma.

Uso de fórmulas de cortesía adecuadas.

Conocimiento de algunos rasgos históricos y geográficos de aquellos países, por diferentes medios (tecnologías, etc.).

Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, por medio de papel o por medios digitales.

Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes de otras culturas.

5. Especificaciones metodológicas

Como ya hemos indicado con anterioridad, pretendemos que nuestros alumnos adquieran las destrezas necesarias para la mejora en la competencia lingüística en inglés a través del aprendizaje cooperativo, como método y como contenido. La metodología que queremos emplear tendrá las siguientes características fundamentales:

A.- **Múltiple foco.** Apoyar el aprendizaje de lengua en clase de contenido y viceversa; integrar varias materias de contenido; organizar proyectos trasversales.

B.- **Entorno de aprendizaje motivador**, que fomente la confianza del alumno.

- Conveniencia de exponer materiales con soporte visual de lengua y contenido.

- Programar actividades de *warming-up* para introducir contenido (reflexionar sobre aquello cercano a los alumnos)

- Guiar a los alumnos en la búsqueda de materiales reales.

C.- **Autenticidad.** Anticipar y cubrir las necesidades lingüísticas (proporcionar lista de vocabulario antes de empezar la unidad, y utilizar materiales reales.

D.- **Aprendizaje activo.**

a) **Flexible:** adaptada al alumnado, a los recursos y al contexto.

b) Favorecedora del autoaprendizaje: en la que el profesor ejerce el papel de guía o mediador, poniendo en contacto los conocimientos y experiencias previas del alumno con los nuevos contenidos.

c) Potenciadora del trabajo en grupo: con el fin de que el alumno desarrolle valores de respeto y tolerancia con el resto de los compañeros, al compartir ideas, materiales, etc. y asuma sus propias responsabilidades en los trabajos realizados.

d) Promovedora de creatividad, dinamismo, hábito de lectura y de expresarse públicamente.

En función de las necesidades de los alumnos y la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se utilizarán las siguientes variantes de agrupamiento de los alumnos:

Gran grupo: Para las explicaciones generales del profesor y actividades de introducción al tema.

Pequeño grupo (3 o 4 alumnos) o agrupación por parejas: para Proyectos o trabajos monográficos de consulta bibliográfica o en Internet.

Trabajo individual con la realización de actividades de evaluación de conceptos o procedimientos, trabajos monográficos...

Grupos flexibles: De atención a la diversidad.

F.- **Andamiaje (*scaffolding*)** → sustentar el proceso de aprendizaje en los conocimientos, destrezas, intereses y experiencias previas de los alumnos

- presentar la información en formatos de fácil manejo.
- tener en cuenta los distintos estilos de aprendizaje
- potenciar el pensamiento crítico y la curiosidad

En definitiva, se favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, para aplicar los métodos adecuados de investigación y para relacionar aspectos teóricos con prácticos. En el día a día del desarrollo de las explicaciones, algunas de las medidas adoptadas serán:

Se intentará planificar muchas actividades en el aula para que los alumnos se organicen y extraigan sus propias conclusiones fomentando su participación, facilitando el *APRENDIZAJE FUNCIONAL*.

La introducción al tema será breve y motivadora, intentando acercar a su vida cotidiana los contenidos que se van a tratar.

En las explicaciones, intercalaremos fotografías, vídeos, noticias de prensa, material audiovisual, etc.

Preguntas abiertas sobre los contenidos explicados para su debate en clase.

Se organizarán grupos de trabajo en clase, para que colaboren y se alimente su proceso de aprendizaje entre ellos, aportando sus ideas y conclusiones.

Se pretende realizar un seguimiento tanto de las actitudes de los alumnos, como la realización de los ejercicios en los cuadernos.

Se harán repasos breves de los contenidos explicados en la sesión anterior, y al final de la unidad, un repaso general y resumen esquemático de la misma.

Exposición en clase de trabajos propuestos por el profesor, incluso el grupo puede defender la exposición de su trabajo resolviendo dudas al resto de la clase.

El método de trabajo de nuestro programa lingüístico es flexible. El grupo de profesores participantes, en coordinación con la asesora lingüística, se adaptan a las necesidades y características de cada grupo de alumnos y se irán introduciendo otras modificaciones según sea la evolución del proyecto y la respuesta de los alumnos.

Respecto a las **actividades complementarias y extraescolares**, para el aprendizaje de la lengua extranjera se tienen previstas las siguientes medidas:

Salidas al extranjero:

Desarrollo de un proyecto conjunto: Estamos intentando establecer contacto con profesores de un centro europeo que estén interesados en realizar un intercambio cultural durante el curso escolar, o un programa de intercambio de e-mails. Trataremos de llevar a cabo uno de los siguientes programas: *Comenius*, o *e-Twinning*.

Viaje de Estudios: Se intentará visitar Londres. (Marzo/Abril).

Celebración de jornadas culturales como:

Halloween, St Patrick's Day, Remembrance Day, Bonfire Night, Valentine's, day, Christmas Time, Easter Time, April Fool's Day,

Teatro en Inglés: elaboración y actuación de los alumnos en una representación teatral en inglés adaptada a su nivel (final de curso).

Filmoteca de Albacete: visión de una película en versión original para tratar algún tema transversal.

Gymkhana cultural en inglés: los alumnos realizarán diversas pruebas deportivas y de otros tipos en grupos compitiendo entre ellos. Todas las pruebas se realizarán en inglés.

Concurso de Redacciones: redacciones en inglés sobre temas que motiven y despierten el interés de los alumnos.

Revista en inglés: en la que participen alumnos, profesores y padres y en la cual se reflejen, entre otras cosas, todas las actividades realizadas durante el curso.

Asistencia de la profesora especialista de inglés a cursos de formación y elaboración de proyectos europeos.

Asimismo se está trabajando para que en la página web del centro exista un enlace al programa lingüístico para que alumnos y padres tengan acceso desde casa a toda la información, fotos, videos de las actividades que se realicen durante el curso escolar.

Proyección Europea del Programa Lingüístico del centro.

Propuesta de formación para los profesores, haciendo referencia a la tipología de cursos (online o presenciales), grupos colaborativos, seminarios de centro, talleres, etc.

El profesorado de disciplinas no lingüísticas (DNL) en inglés continuará con el programa de formación de Aulas Europeas Específicas y de los cursos *online* de inglés de la Plataforma de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la JCCM; asimismo se continuará la formación para la obtención del C1 en la UNED y en la Escuela Oficial de Idiomas de Albacete. Por otra parte se participará en los programas de formación lingüística organizados por el Ministerio de Educación y Cultura y la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, el programa PALE,...

Participación en actividades de programas educativos europeos e internacionales y organización de actividades

El profesorado y los alumnos implicados en el programa lingüístico del centro participarán en el programa Comenius. También se organizará un programa de intercambio con alumnos de otros países de lengua inglesa y en aquellos programas educativos europeos internacionales que contribuyan a la mejora de las competencias lingüísticas de profesores y alumnos del programa.

Plan para el seguimiento y evaluación del programa.

La **evaluación inicial** realizada entre los meses de septiembre y octubre por los profesores de Inglés, nos permitirá establecer el nivel y las necesidades particulares de nuestros alumnos.

Las áreas impartidas en inglés recogen en sus programaciones **cómo evaluar el progreso en la adquisición de la lengua vehicular**. Si bien no se pretende evaluar a los alumnos de inglés, sino de conocimientos propios de estas áreas, se valorará la capacidad de los alumnos de comunicarse y su esfuerzo en las actividades diarias. En ningún caso el hecho de no utilizar correctamente la lengua vehicular supondrá la evaluación negativa del alumno. Más bien, se premiará que el alumno utilice el inglés como medio de expresión. Por esta razón, en el porcentaje de la calificación de las notas de clase se recogerá el interés y el esfuerzo por participar en el aula usando la lengua extranjera.

Estas valoraciones en las distintas asignaturas se pondrán en común en la reunión de coordinación. Al terminar los trimestres primero y segundo, los profesores del programa realizaremos una evaluación de los alumnos de la Sección, buscando medidas de actuación para ayudar a los alumnos con calificaciones negativas.

Elaboraremos un **documento** que adjuntaremos al boletín de notas al final de curso. Este informe recogerá la evolución en el aprendizaje de las destrezas orales y escritas del inglés, así como su interés y participación en las asignaturas impartidas en lengua inglesa.

Se realizarán **cuestionarios a las familias**. Trimestralmente solicitaremos de los tutores de los alumnos del proyecto que respondan a un breve cuestionario que nos permita valorar la percepción de la evolución de sus hijos, así como su nivel de implicación en las actividades de los mismos.

También se realizarán **cuestionarios a los alumnos**. También trimestralmente, los alumnos rellenarán un breve cuestionario que los permita reflexionar sobre su progreso y sobre las dificultades del mismo.

Al **final del curso** se elaborará un **informe** detallado evaluando el grado de consecución de objetivos del programa lingüístico.

Actuaciones previstas para facilitar información y participación de las familias y del resto de la comunidad educativa.

A partir de la aprobación del Claustro y del Consejo escolar, se enviará una circular informativa a todas las familias sobre la intención del centro en desarrollar la enseñanza bilingüe.

Aprovecharemos, también, el respaldo de la asociación de madres y padres de alumnos del centro para difundir el proyecto entre las familias.

Una vez conocida la concesión del programa lingüístico, se procederá a una reunión informativa, en septiembre, con todos los padres y madres de alumnos de primero de la ESO. En ella se explicará con detalle el programa, su aplicación en el centro y los compromisos de todas las partes, una vez incorporados al programa.

Los alumnos de primero de ESO que en septiembre formalizasen su matrícula contarán, en el sobre correspondiente con información detallada sobre el programa bilingüe.

Ya hemos mencionado que se creará un enlace específico en la página web del centro al programa lingüístico para acercar a los alumnos y a los padres al mismo, donde se detallarán las convocatorias con los padres, las actividades programadas y desarrolladas.

De forma periódica se mantendrán reuniones con los padres para analizar aspectos concretos del programa lingüístico.